



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

0111000 «ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
0103000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
0102000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО
УРОВНЯМ)»

КГКП «Педагогический колледж им. М.О.Ауэзова»

с «23» по «25» ноября 2017 г.

Семей 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**0111000 «ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
0103000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
0102000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО УРОВНЯМ)»**

КГКП «Педагогический колледж им. М.О.Ауэзова»

с «23» по «25» ноября 2017 г.

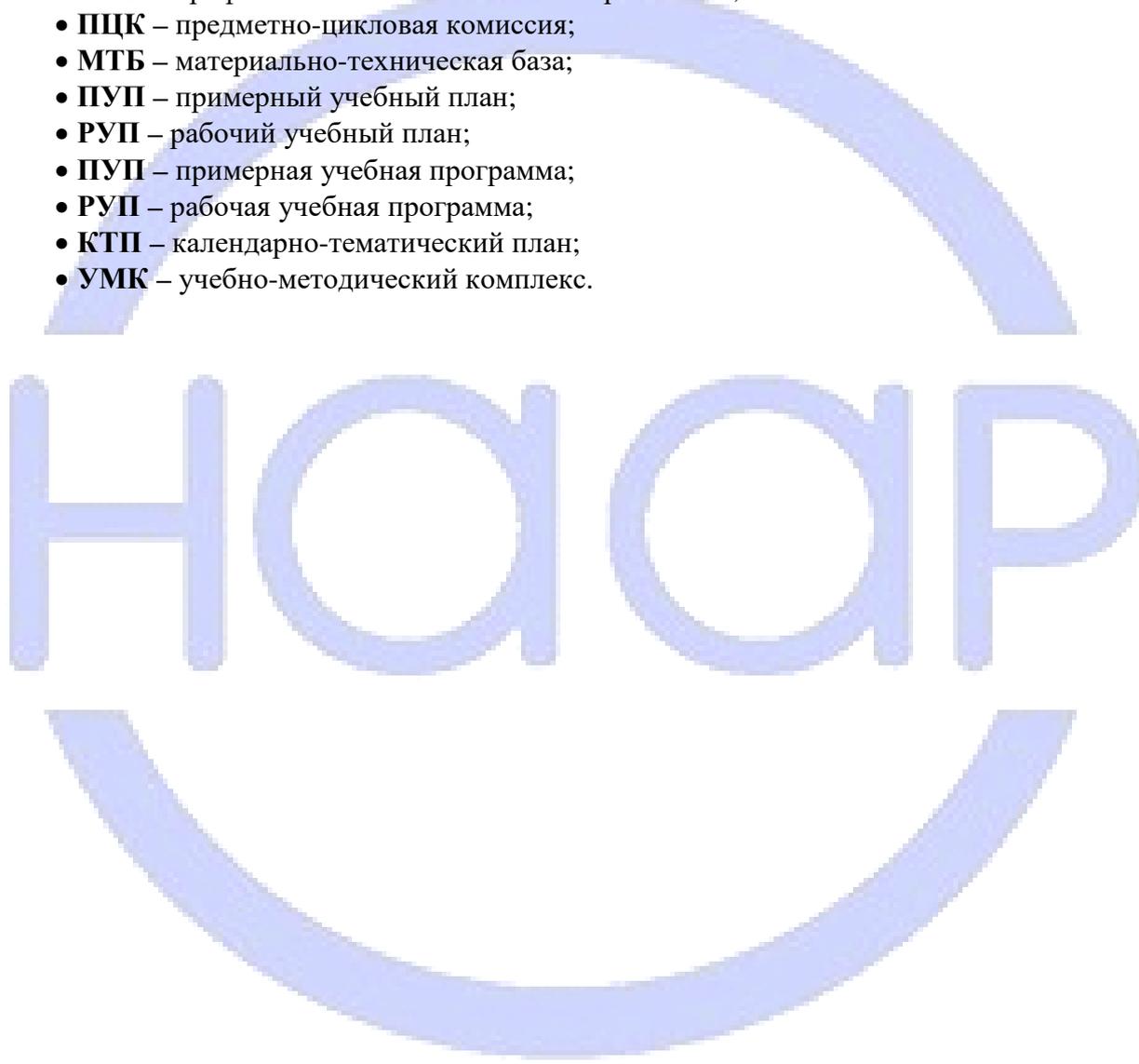
г.Семей
«25» ноября 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. М.О.АУЭЗОВА.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	10
5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»	13
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	16
5.4 Стандарт «Обучающиеся».....	18
5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	20
5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	22
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	23
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	24
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ М.АУЭЗОВА.....	25
Приложение1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	26

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- **ИКТ** – информационно-коммуникативные технологии;
- **НААР** – Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- **ОП** – образовательные программы;
- **РК** – Республика Казахстан;
- **МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- **ГООО** – Государственный стандарт общеобязательного образования;
- **СМК** – система менеджмента и качества;
- **ПТО** – профессионально-техническое образование;
- **ПЦК** – предметно-цикловая комиссия;
- **МТБ** – материально-техническая база;
- **ПУП** – примерный учебный план;
- **РУП** – рабочий учебный план;
- **ПУП** – примерная учебная программа;
- **РУП** – рабочая учебная программа;
- **КТП** – календарно-тематический план;
- **УМК** – учебно-методический комплекс.



наар

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №71-17-ОД от 06.11.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Педагогический колледж им.М.О.Ауэзова» внешней экспертной комиссией с 23 по 25 ноября 2017 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» марта 2012 г. № 07-од (с изменениями и дополнениями на «01» июня 2015 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности КГКП «Педагогический колледж им. М.О.Ауэзова».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнара Баяновна, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова (г.Кокшетау);
- **Зарубежный эксперт** – Широкова Юлия Анатольевна, заместитель декана по воспитательной работе, магистр педагогики, Уральский государственный педагогический университет (г.Екатеринбург);
- **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна, преподаватель, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г.Петропавловск);
- **Эксперт** – Ембергенова Гульназ Аманбаевна, преподаватель, Педагогический колледж г. Щучинск (г.Щучинск);
- **Эксперт** – Тусупбекова Гулнур Абдиганатовна, преподаватель, ЧУ «Жезказганский колледж бизнеса и транспорта» (г.Жезказган);
- **Эксперт** – Сайдахметова Айганым Абдильдаевна, Жаркентский гуманитарно-технический колледж (Жаркент);
- **Эксперт** – Умарова Баян Хожалиевна, преподаватель, Алматинский казахский государственный гуманитарно-педагогический колледж №1 (г.Алматы);
- **Эксперт** – Магавин Алпамыс Сагитович, руководитель Физического воспитания, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г.Петропавловск);
- **Эксперт** – Жуматаев Алмас Казбекович, заведующий отделением, КГКП «Павлодарский технологический колледж» (г.Павлодар);
- **Работодатель** – Кайыржанов Багдан Токтамысович, директор «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей»;
- **Студент** – Айтказин Ернар Ерболұлы, студент 3 курса специальности 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники», КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г.Семей);
- **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектами связью общественностью НААР (Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. М.О.АУЭЗОВА

Учебное заведение создано в 1903 г. (учительской семинарией) в 1922 году был создан педагогический техникум. В 1968 г. присвоено имя М.О.Ауэзова и с 1992 г. Определен статус педагогического колледжа (№48-л, 26.06.1992 г. ДО ВКО).

Колледж осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии (№0067082, 02.02.2009 г. УО ВКО).

Выпускниками колледжа являются видные общественные деятели, писатели, ученые М.О.Ауэзов, К.И.Сагпаев, Ә.Маргулан, Ж.Аймаутов, Ш.Кабылбаев, А.Кудайберды, Ж.Чайжунусов, Ш.Айманов и многие другие. В 2010 г. открыты именные учебные кабинеты, при спонсорской поддержке передовых руководителей (потомков), где работают малые научно-исследовательские центры по изучению истории, жизни и деятельности выдающихся людей. В 2013 году к 110-летию колледжа, впервые за длительную историю его существования, издана книга о колледже «Алаштын білім ордасы», проведена международная научно-практическая конференция.

По итогам Национального бизнес-рейтинга, результатам ранжирования в сфере образования колледж в 2015, 2016 годах получил Национальный сертификат «Золото рейтинга» среди предприятий Республики Казахстан в номинации «Лидер сферы образования», Международный сертификат «Золото рейтинга» среди предприятий Республики Казахстан в номинации «Лидер отрасли-2016».

По результатам рейтинга среди педагогических колледжей Республики Казахстан, проведенного Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, колледж в 2015 году занимает 4-ое место; по рейтингу, проведенному среди средних специальных учебных заведений РК, номинирован сертификатом «Лидер бренд – 2016». За результативную работу по проведению благотворительности и оказание действенной помощи детям-сиротам, детям и с мало обеспеченных семей коллектив колледжа отмечен сертификатом акима Восточно-Казахстанской области «Мейірім – 2016». В колледже работают победители республиканского конкурса «Лучший педагог – 2016» (преподаватель педагогики Мұратқызы Арман). Международное сотрудничество является одним из ведущих направлений в деятельности учебного заведения. Договор о международном сотрудничестве в области образования и научно-исследовательской деятельности подписан с университетом Акдениз ДОГУ (Турция), в 2013 году подписан 3-хсторонний договор с НА Российской Федерации Казахстанской Академией педагогических наук, Меморандум о сотрудничестве с РКП «Национальная академия имени И.Алтынсарина». В 2017 году продленого в международном сотрудничестве с КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» и колледжами Алтайского края РФ. Также подписаны договоры о совместной работе с НИШ г.Семей, ГУ имени Шакрима г.Семей, педагогическими и гуманитарными колледжами Республики Казахстан.

Для совершенствования качества образовательного процесса и повышения педагогического мастерства в плановом порядке работают педагогический, научно-методический советы, методическое объединение классных руководителей, инструктивно-методический семинар, девять предметно-методических комиссий.

Общий контингент студентов на 2017-2018 уч.г. составляет 1387 человека, из них по очной форме обучаются – 1057 человек, в том числе за счет местного бюджета – 716 человек, в разрезе специальностей представлен в Таблице1 и Таблице2.

Таблица1 Контингент обучающихся на 01.11.2017 г.

Код и наименование специальности					Общий итог
	каз	русс	грант	платн	
0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»	167	-	117	50	167
0105000 «Начальное образование»	178	82	158	102	260
0111000 «Негізгі орта білім» 0111013 «Қазақ тілімен әдебиеті»	110+2a/o		58+1a/o	52+1a/o	110+2a/o
0111000 «Негізгі орта білім» 0111093 «Информатика пәнінің мұғалімі»	39		35	4	39
0108000 «Музыкалық білім беру» 0108013 «Мектепке дейінгі және негізгі орта білім беру ұйымдардағы музыка пәнінің мұғалімі»	49+1a/o		47+1a/o	2	49+1a/o
0111083 «Основное среднее образование»	187	-	125	62	187
0102000 «Организация воспитательной работы»	26	23	44	5	49
Мамандығы: 0103000 «Дене тәрбиесі және спорт» Біліктілігі: 0103023 «Дене тәрбиесі және спорт пәнінің мұғалімі»	117	-	64	53	117
Мамандығы: 0107000 «Технология». Біліктілігі: 0107013 «Технология пәнінен негізгі және орта білім беру мұғалімі»	48+1a/o	-	44+1	4	48+1a/o
0106000 «Бейнелеу өнері және сызу» 0106013 «Бейнелеу және сызу пәнінің негізгі орта білім беру мұғалімі»	25	-	23	2	25
0105000 «Начальное образование» з/о	72	15		87	87
0101000 «Дошкольное воспитание и обучение» з/о	209			209	209
0103000 «Физическая культура и спорт» з/о	40			40	40

Таблица2 Контингент студентов за последние 3 года

Код, и наименование специальности	2014-2015уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	всего	гр	всего	гр	всего	гр
0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»	146	79	137	95	153	100
0105000 «Начальное образование»	270	90	241	101	221	115
0111000 «Негізгі орта білім» 0111013 «Қазақ тілімен әдебиеті»	119	-	133	30	143	59

0111000 «Негізгі орта білім» 0111093 «Информатика пәнінің мұғалімі»	27	19	31	25	29	25
0108000 «Музыкалық білім беру» 0108013 «Мектепке дейінгі және негізгі орта білім беру ұйымдардағы музыка пәнінің мұғалімі»	49	49	45	45	43	43
0111083 «Основное среднее образование»	83	35	109	50	143	78
0102000 «Организация воспитательной работы»	123	111	119	111	112	106
0103000«Дене тәрбиесі және спорт» 0103023 «Дене тәрбиесі және спорт пәнінің мұғалімі»	146	14	162	45	156	69
0107000 «Технология». 0107013 «Технология пәнінен негізгі және орта білім беру мұғалімі»	73	67	51	47	50	46
0106000«Бейнелеу өнері және сызу» 0106013«Бейнелеу және сызу пәнінің негізгі орта білім беру мұғалімі»	-	-	25	25	25	23
0105000 «Начальное образование» з/о	146		108		104	
0101000 «Дошкольное воспитание и обучение» з/о	395		292		261	
0103000 «Физическая культура и спорт» з/о	73		56		48	

В колледже укомплектовано 45 учебных групп, функционируют 6 отделений, из них 5- по очной форме обучения.

Колледж осуществляет подготовку кадров по 8 специальностям: 0103000 «Физическая культура и спорт», 105000 «Начальное образование», 0106000 «Изобразительное искусство и черчение», 0107000 «Технология», 0111000 «Основное среднее образование», 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», 0108000 «Музыкальное образование», 0102000 «Организация воспитательной работы (по уровням)» и 11 квалификациям. По заочной форме ведется подготовка по 11 квалификациям: 00101013 «Воспитатель дошкольных организаций», 0105013 «Учитель начального образования», 0103023 «Учитель физической культуры и спорта»

Действует локальная сеть, оборудован медиа-зал с современной видеоконференц-системой. Имеется централизованная система звукового оповещения на 3-х этажах учебного корпуса, первого этажа общежития и прилегающей территории.

В 2012 году колледж успешно прошел государственную аттестацию и получил высокую оценку членов Государственной комиссии. В 2015 году решением Департамента

по контролю в сфере образования по Восточно-Казахстанской области, колледж включен в пилотное инспектирование по 7 стандартам с предложенными критериями оценивания трех уровней и соответствуют уровню «хороший». Для стимулирования преподавателей в колледже проводится рейтинг преподавателей, по итогам определяется победитель в номинациях «Лучший преподаватель года», «Лучший методист года», «Лучший классный руководитель года». Существенным вкладом в повышение престижа учительской профессии стало учреждение нагрудного знака для преподавателей и медали для студентов «М.Ауэзов» и стипендия имени М.О.Ауэзова.

В колледже внедрена сертифицированная система менеджмента качества (сертификат №KZ.6328318.07.03.00299 от 23.11.2017 г., ТОО «Казахстанский центр обучения и консалтинга»).

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, входе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Входе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК
НААР:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	6
Заведующие отделениями	6
Председатели ПМК	9
Руководитель мониторингового центра	1
Методист	2
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	65
Сотрудники	8
Студенты	65
Выпускники	138
Социальные партнеры	29
Родители обучающихся	102
Работодатели	73
Всего	397

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: музей, учебные аудитории, лаборатории, малые научные центры, мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Члены ВЭК посетили учебные занятия: по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания», (преподаватель Тоқтарбек С.К., тема: обще развивающие упражнения с методикой преподавания, группа 303, 23 студента). По дисциплине «Методика преподавания английского языка» (преподаватель Койгельдина Б.Ж., тема: использование игровой технологии на уроке, группа 46, 24 студента). По дисциплине «Ықтималдық теориясымен математикалық статистика» (преподаватель Ахметова А.К., тема: Кездейсоқ сандар. Кездейсоқ шамалардың заңдылықтары, группа 402, 29 студентов). По дисциплине «Программалау» (преподаватель Канапьянова А.Ж., тема: Циклі коператорлармен жұмыс, группа 402, 14 студентов). По дисциплине «Физика» (преподаватель Муканов М.С., тема: электрический ток. Силаток, группа 13, 27 студентов). По дисциплине «Теоретические основы математика и методики преподавания математики» (преподаватель Мавлитаева Г.А., группа 31, 27 студентов).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визит колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит само обследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Миссия, цели и задачи колледжа соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям колледжа и требованиям рынка.

Для поддержания миссии, целей и задачи колледжа имеется современная

материально-техническая база, компьютерная и сетевая инфраструктура, стабильное финансовое положение, высококвалифицированный педагогический состав, учебно-методическая база, благоприятные социальные условия для студентов.

Исходя из поставленной цели, были сформированы следующие цели пореализации образовательных программ 0111000 «Основное среднее образование», 0102000 «Организация воспитательной работы (по уровням)», 0103000 «Физическая культура и спорт»:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.
2. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самообразованию.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.
4. Создать творческую атмосферу путем организации системы факультативов и кружков (обучение обучающихся актерскому, художественному и музыкальному мастерству).
5. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу.

Освоение общих компетенций охватывают общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучающимися в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

В колледже совершенствуются методики преподавания специальных дисциплин. Этому способствует обеспечение материально-техническими, информационными ресурсами. Учебные кабинеты, малые исследовательские центры, актовый зал, медиа-зал и тренажерный залы обеспечены новой мебелью, новым информационно-технологическим учебным оборудованием; компьютерные классы и специальные учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

В целях развития и совершенствования программы образования и определения качества знаний, большую работу выполняет деятельность центра мониторинга, который позволяет рассматривать динамику качества знаний и строить свою работу согласно направлениям требований общества. Для эффективной работы и отслеживания динамики в деятельности центре мониторинга продумана система отчетности, включающая в себя: отчеты по аттестации и групп, итоги семестра, сведения о посещаемости занятий обучающимися. После обработки необходимая информация по группам поступает на отделения, где предоставленными данными работу ведут кураторы и преподаватели. В группах, показавших низкий процент успеваемости и качества знаний, по мере необходимости проводятся педагогические консилиумы и определяется время для проведения коррекционных работ.

На отделениях специальностей 0111000 «Основное среднее образование», 0102000 «Организация воспитательной работы (по уровням)», 0103000 «Физическая культура и спорт» учебно-воспитательный процесс осуществляется в системе работы отделений и предметно-методических комиссий.

В колледже сформирована система контроля качества образования. Путем систематического управления и контроля осуществляется эффективное и успешное выполнение образовательных программ, что обеспечивает своевременное проектирование и планирование работы на будущее. Управление педагогическим процессом является неотъемлемой и составной частью педагогического процесса работы отделений. Важно отметить, что оценка результативности программы обучения проводится с помощью систематического контроля учебно-воспитательного процесса. Содержание

аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

В целях систематизации контроля качества знаний обучающихся проводятся разнообразные виды контроля: тематическая, ежедневная, индивидуальная, текущая.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (100%), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 33.3% преподаватели и заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 86,7% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

По специальности 0111000 «Основное среднее образование», 0102000 «Организация воспитательной работы (поуровням)», 0103000 «Физическая культура и спорт» созданы Web-сайты, на котором в доступной форме изложены вся информация, касающаяся учебно-воспитательной жизни отделений.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая - 41.7% и хорошая - 58.3%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; также отсутствуют преподавателей уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав.цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также о существовании анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- качество возможностей определить обучение педагогических кадров для трехязычного образования.

Рекомендации ВЭК

- Продолжить работу по сохранности контингента студентов по квалификации 0111093 «Учитель информатики»

- Привлекать работодателей в разработке ОП для обеспечения их актуальности, соответствие перечня дисциплины, потребностям профессиональной деятельности будущих специалистов.

- Предусмотреть получение лицензии для открытия дополнительной квалификации «Тренер-преподаватель по видам спорта», специальности «Физическая культура и спорт».

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 - сильную и 17 - удовлетворительных позиций.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»

• Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества

• Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества

• Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретически практико-ориентированными дисциплинами

• Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

• В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

• Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

• Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

• Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

• Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

• Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

• Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

• Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

• Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

• Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

• Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы

- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин*
- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны*
- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях*

Критерии оценки: методика обучения

- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания*
- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий–мест практики работодателей*
- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс*

Экспертная группа провела анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Образовательные программы имеют чётко и ясно сформулированные цели, соответствующие требованиям рынка труда.

Прием обучающихся в колледж осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, которые ежегодно корректируются в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, тенденциями рынка образовательных услуг, интересами колледжа и работодателей.

Руководство колледжа проводит планомерную работу по улучшению условий обучения, социальной поддержке обучающихся.

В колледже созданы благоприятные условия для освоения учебных программ студентами. Перечень дисциплин и форма проведения промежуточного контроля обучающихся устанавливаются колледжем в соответствии с ГОСО и вносятся в график учебного процесса в начале учебного года, который утверждается на заседании педагогического совета колледжа.

Промежуточная аттестация обучающихся в колледже осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и программами, в форме зачётов и экзаменов. Итоговые экзамены проводит государственная комиссия, в состав которой входят представители организаций работодателей и преподаватели.

Образовательный процесс и качественная подготовка специалистов осуществляются в соответствии с нормативными, учебно-методическими документами.

Преподавателями разработаны электронные пособия по предметам. В контрольном блоке этих электронных учебных пособий заложены алгоритмы действий студентов, схемы обследования объектов, проблемно-ситуационные задачи, тесты различной степени сложности.

В колледже организовано студенческое самоуправление.

При поддержке администрации колледжа активисты из числа студентов организуют мероприятия, как дебаты, турниры, конференции, встречи и занимают почетные места, проводят совместные мероприятия с общественными организациями.

Имеется информационный стенд, где указаны график дополнительных занятий, график пере сдачи задолженностей, консультации по предметам и т.д. Для выявления уровня подготовки студентов преподавателями соответствующих дисциплин разрабатываются тестовые задания, варианты контрольных работ, вопросов для зачетов и экзаменов, которые рассматриваются на заседаниях ПМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе и методистом не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации. Требования по составлению тестов принимаются на заседании предметных комиссий, цикловых комиссий и рассматриваются на заседании методического совета.

Колледж регулярно оказывает материальную поддержку студентам–сиротам и студентам из малоимущих семей.

В колледже имеется спортивный зал и площадка, оборудованные современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Во время интервью со студентами колледжа выявлена их активная жизненная позиция, удовлетворенность организацией учебного процесса, режимом рабочего дня.

Студенты активно принимают участие в спортивных, культурных мероприятиях, посещают спортивные секции кружки по интересам.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК отмечено, что содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов поданной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 98,2%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 98,2%;

- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 98,2%.

При реализации образовательной программы используются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Для реализации этой цели в колледже созданы кружки по интересам, предметные кружки.

Таблица 5.1- Сведения об охвате обучающихся кружками, секциями

Квалификация	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0111083«Учитель иностранного языка»	90	85	91
0111013«Учитель казахского и литературы»	80	85	79
0102013 «Педагог дополнительного образования»	51	45	22
0111093«Учитель информатики»	15	15	35
0103023«Учитель физической культуры и спорта»	79	88	102

В результате занятия в кружках обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах, творческих проектах различного уровня. Ежегодно участники кружков становятся победителями конкурсов различного уровня. Обучающаяся 36 группы Касенова Жанель награждена Дипломом 1 степени на научно-практической конференции в городе Дубай в ноябре 2017 года. Она была отобрана по результатам участия в конференции, прошедшей в колледже в сентябре 2017 года. Всего по специальности 0111000 «Основное среднее образование» в период с 2016-2017 годы приняли участие в международных олимпиадах, научно-практических конференциях и показали высокие результаты 32 обучающихся. По специальности 0103000 «Физическая культура и спорт» обучающиеся Бакыт Нурлыбек, Нурахмет Биржан – участники первенства мира по КУДО в Токио, 2015 год, Тусупбекова Кульжан участвует в международных соревнованиях по фехтованию (чемпионат Азии в Тайланде, 2017 год и др.).

Обучение по специальности включает обязательную специализированную подготовку и проведение факультативных занятий. Факультативные занятия необходимо проводить по специальности «Учитель информатики».

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- не в полной мере обеспечены доступность перечень и содержания дисциплин;
- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов.

Рекомендации ВЭК

- При реализации образовательной программы проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося;
- Привести в соответствие модель выпускника по специальности в виде описания компетенций;
- Факультативные занятия должны проводиться в соответствии по специальности.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных, 16 – удовлетворительных, 1 – предполагают улучшения.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

- *Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения*
- *Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества*

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

При определении требований к квалификации преподавательского состава колледж руководствуется должностными инструкциями, разработанными на основании Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК №83от27января 2016 года. Обязательным требованием при приеме преподавателей на работу является соответствие уровня и профиля его педагогического образования, поэтому на предварительном этапе рассматривают диплом об образовании на предмет соответствия квалификационным требованиям.

Согласно штатному расписанию преподавательский состав специальностей 0111000 «Основное среднее образование», 0103000 «Физическая культура и спорт», 0102000 «Организация воспитательной работы» (по уровням) в настоящее время составляет 76 человек, из них: 32 преподавателя (42%) - высшей категории, 13 (17%) - первой категории, 12 (15,8%) – второй категории, 19 (25%) – без категории. (В том числе 1 - кандидат филологических наук, 24 магистра (31%) и 22 магистранта (29%)).

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно–теоретические и научно-практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭЖ НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 40% и 55%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 60% и 37,5%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 70%; «хорошо» - 20%;
- 2,5% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Разработанные меры морального и материального поощрения стимулируют участников учебно-воспитательного процесса на достижение поставленных целей.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по квалификации 0111083 «Учитель иностранного языка», которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения иностранного языка, что в комплексе дает очень хорошие результаты освоения материала.

В колледже работает дискуссионный клуб «Conversational Club», где преподают носители языка с целью развивать внешнюю практику обучающихся, совершенствовать профессиональные навыки будущих учителей, развивать коммуникативные речевые возможности обучающихся.

В соответствии с программой подготовки полиязычных специалистов Педагогический колледж реализует полиязычное обучение с 2012-2013 учебного года. Составлено положение, программа и Концепция. Внедрено обучение на трех языках – казахском, русском и английском (в системе полиязычия).

В колледже для создания языковой среды для студентов отделения «Иностранный язык» и группы с полиязычным направлением отведен блок на втором этаже с четырьмя кабинетами английского языка. Приобретены в нужном количестве учебники нового поколения издательства «MACMILLAN» 2012 года выпуска, 2017 года в количестве 189 экземпляров трехуровневый учебник **Straightforward** автор Lindsay Clandfield, издательства Оксфорд в количестве 344 экземпляра. Для решения кадрового потенциала в колледже выделены средства на обучение преподавателя по этой специальности.

Преподаватели колледжа активно включились в процесс создания учебно-методических пособий, которые успешно используются в подготовке кадров. К примеру Мусина Г.С. «Методика написания письменных работ на уроках казахского языка», Касымжанова Г.К. «Методические рекомендации по казахскому языку для обучающихся, проходящих практику в школе», Койгельдина Б.Ж. «1. Неологизмы и пути их перевода (дополнительный материал к теории перевода) 2. Методические рекомендации для методистов английского языка)», Мавлитаева Г.А., Сентаева А.Б. «Компьютерная графика» учебное пособие».

Рекомендации ВЭК

- привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин;
- увеличить количество преподавателей иностранных языков для прохождения повышения квалификации за рубежом и зарубежных стажировок;
- организовать курсы для преподавателей по обновленному содержанию образования.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных, 6 – удовлетворительных позиции

5.4 Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения
- Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

В образовательном процессе студенты являются основными субъектами и главными потребителями образовательной программы, поэтому в обеспечении качества учебного процесса приоритетными являются их интересы. В колледже разработаны Положения, которые определяют порядок этапов обучения студентов, начиная от приема до получения диплома. В колледже налажена системная и последовательная работы со студентами, начиная с 1-го курса до выпускного по обеспечению прогресса студентов в их учебной карьере. Занятия организованы согласно документированной процедуре «Учебный процесс», систематически проводятся консультации, организованы отработки студентами пропущенных занятий, введены проектные часы. Большинство студентов удовлетворены их качеством, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке. Это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки «Сөз құдіреті», «Қаламгер», «WEB-дизайн», «Занимательно о физике», «IT-innovation». В колледже работает «Альянс студентов», комитет молодежного крыла "ЖасОтан", дебатный клуб «Оратор», сборная команда КВН «М.Ауэзов», республиканский ресурсный центр «Y-PEER». По квалификации 0103023 «Учитель физической культуры» работа ведется в несколько секций по различным видам спорта.

Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики, а ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 98.2% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 94,6% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. По результатам анализа трудоустройства необходимо приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников рабочим местом по классификации 0111093 «Учитель информатики».

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

Рекомендации ВЭК

- разместить на сайте информацию о трудоустройстве, от работодателей и выпускников;

- создать форум выпускников;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 - сильных, 7 – удовлетворительных позиции.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

• Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

• Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

• Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

• Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:

• Технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы

• Академическая доступность—обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

• Академические консультации—имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

• Профессиональная ориентация—обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

• Необходимое количество аудиторий, оборудованных современным и техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

• Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них

• Книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

• Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

• Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

• Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При посещении колледжа КГКП «Педагогический колледж имени М.Ауэзова», установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных лингафонных, учебных лабораторий и число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса. Имеется 445 единиц компьютерной техники, из них: компьютеры – 188, проектор – 45, принтеры – 70, моноблоки – 33, ноутбуки – 67; интерактивные доски – 42, учебные компьютерные кабинеты – 4, лингафонные кабинеты – 2.

Для проведения специальных занятий по специальности 0111000 «Основное среднее образование» (0111093 «Учитель информатики») оборудованы кабинеты 301, 307. Количество оснащенных рабочих мест соответствует количеству обучающихся по данной специальности (39 чел). Расстановка рабочих мест обучающихся обеспечивает свободный доступ обучающихся и преподавателя во время урока к рабочему месту. По специальности 0111000 «Основное среднее образование» (0111083 Учитель иностранного языка) с учетом количества обучающихся по данной специальности (187 чел) оборудовано 10 кабинетов для проведения занятий по специальным дисциплинам, из них 8 в полной мере укомплектованы необходимым современным оборудованием, в том числе специализированной мебелью и ТСО, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки специалистов среднего звена (компьютер, интерактивная доска, акустическая система, принтер, сканер, лингафонное оборудование).

Для проведения специальных занятий по физической культуре колледж располагает спортивным залом площадью 140 кв. м., имеются тренажерный и гимнастический залы, зал хореографии.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормами требованиям.

Таблица 5.2. Сведения о книжном фонде в разрезе специальностей

№	Квалификация	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	0111013 «Учитель казахского языка и литературы»	4120	4405	4458	4458	4568
2	0111093 «Учитель информатики»	1702	1704	1708	1756	1756
3	0111083 «Учитель иностранного языка»	5115	5302	5329	5671	5671
4	0103000 «Физическая культура и спорт»	3202	3204	3304	3344	3344
5	0102013 «Педагог дополнительного образования (по уровням)»	1147	1147	1147	1147	1172

Из общего количества электронных носителей 50 используются при подготовке учителей по специальностям 0111000 «Основное среднее образование», 0102000 «Организация воспитательной работы (по уровням)», 0103000 «Физическая культура и спорт».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 98.2%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 98.2%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по квалификации 0111093 «Учитель информатики» имеются оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны. Имеется доступ к Интернету.

По данному стандарту можно отметить наличие лингафонных и мультимедийных

кабинетов, играющих ключевую роль в постановке устных навыков владения иностранным языком, и которые успешно функционируют и эффективно используются в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

- *Предусмотреть расширение площади гимнастического зала для более эффективного обучения будущих специалистов и соблюдения норм по технике безопасности студентов.*

- *Предусмотреть приобретение электронной энциклопедии электронного словаря для квалификации «Учитель иностранного языка»*

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 – сильных, 3 – удовлетворительных позиции

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими как: продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием – это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося, наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса информированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: КГУ «СОШ №3», «СОШ №4», Гимназия №37 Центры: «Интеллект», «Эрудит», «New York School», Лингвистический центр «Premium», КГУ «№24 СОШ», «№15 СОШ», «№17 СОШ», «№37 Гимназия».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 – сильных, 2 – удовлетворительных позиции.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;

- определение содержания, объема, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практики работодателей

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе

- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

- обеспечение целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

- участие педагогического коллектива в жизни общества

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

- наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

- стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

- создание среды обучения, содействующую формированию базовых и

профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

- условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

- академическая доступность—обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

- академические консультации—имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся

- наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т. ч. интерактивным методам обучения

- у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- Продолжить работу по сохранности контингента студентов по квалификации 0111093 «Учитель информатики»

- Привлекать работодателей в разработке ОП для обеспечения их актуальности, соответствие перечня дисциплины, потребностям профессиональной деятельности будущих специалистов.

- Предусмотреть получения лицензии для открытия дополнительной квалификации «Тренер-преподаватель по видам спорта», специальности «Физическая культура и спорт»

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- При реализации образовательной программы проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося;

- привести в соответствие модель выпускника по квалификации «Учитель информатики» в виде описания компетенций;

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин;

- Увеличить количество преподавателей иностранных языков для прохождения повышения квалификации зарубежом и зарубежных стажировок;

- Организовать курсы для преподавателей по обновленному содержанию образования

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- разместить на сайте информацию о трудоустройстве от работодателей и выпускников;

- создать форум выпускников;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- Предусмотреть расширение площади гимнастического зала для более эффективного обучения будущих специалистов и соблюдения норм по технике безопасности студентов.

- Предусмотреть приобретение электронной энциклопедии и электронного словаря

для квалификации «Учитель иностранного языка»

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ М.АУЭЗОВА**

- Участие социальных партнеров в разработке учебных планов обеспечивает их актуальности, соответствие перечня дисциплин по выбору требованиям профессиональной деятельности будущих специалистов. Так, например, по квалификации «Учитель физической культуры и спорта» в качестве дисциплины по выбору по согласованию с работодателем определена дисциплина «Инструктор по физической культуре в дошкольных организациях», что расширяет сферу использования специалистов в образовательных учреждениях. Соответственно по этой дисциплине обучающиеся проходят практику в школах. Это позволяет выпускнику быть востребованным конкурентоспособным в своей профессиональной деятельности.

на ар

Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

Заключение комиссии по специализированной аккредитации
0111000 Основное среднее образование, с квалификацией 0111013 «Учитель казахского языка и литературы»; **0111000 Основное среднее образование**, с квалификацией 0111093 «Учитель информатика»; **0111000 Основное среднее образование**, с квалификацией 0111083 «Учитель иностранного языка»; **0102000 Организация воспитательной работы**, с квалификацией 0102013 «Педагог дополнительного образования»; **0103000 Физическая культура и спорт**, с квалификацией 0103023 «Учитель физической культуры и спорта»;
 КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»					
1. (1)	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2. (2)	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3. (3)	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4. (4)	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5. (5)	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

6. (6)	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7. (7)	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8. (8)	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
	Управление ОП должно включать:				
9. (9)	управление деятельностью через процессы		+		
10. (10)	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
11. (11)	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
12. (12)	анализа эффективности изменений		+		
13. (13)	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
14. (14)	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
15. (15)	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
16. (16)	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
17. (17)	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		

18. (18)	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
19. (19)	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
20. (20)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
21. (21)	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
22. (22)	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		1	21		
Стандарт «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
Критерии оценки: содержание ОП					
23. (1)	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
24. (2)	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
25. (3)	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
26. (4)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
27. (5)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-		+		

	ориентированными дисциплинами				
28. (6)	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
29. (7)	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
30. (8)	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

Критерии оценки: индивидуализация ОП

31. (9)	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
32. (10)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
33. (11)	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
34. (12)	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
35. (13)	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
36. (14)	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

37. (15)	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
38. (16)	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			

39. (17)	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
40. (18)	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
41. (19)	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
42. (20)	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

Критерии оценки: методика обучения

43. (21)	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
44. (22)	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	
45. (23)	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
46. (24)	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		

ИТОГО

8 15 1

Стандарт «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

47. (1)	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
48. (2)	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
49. (3)	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
50. (4)	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		

51. (5)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
52. (6)	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
53. (7)	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
54. (8)	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
55. (9)	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
56. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
57. (11)	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		5	6		
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
58. (1)	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
59. (2)	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
60. (3)	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
61. (4)	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
62. (5)	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
63. (6)	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
64. (7)	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в	+			

	рамках внеучебной деятельности)				
65. (8)	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
66. (9)	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
67. (10)	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		3	7		
Стандарт «РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
68. (1)	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
69. (2)	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
70. (3)	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
71. (4)	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
72. (5)	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
73. (6)	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		

74. (7)	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
75. (8)	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
76. (9)	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
77. (10)	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
78. (11)	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
79. (12)	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
80. (13)	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
81. (14)	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
82. (15)	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
ИТОГО		10	4	1	
«СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»					
Образование					
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
83. (1)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся	+			

84. (2)	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования		+		
85. (3)	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения	+			
86. (4)	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения	+			
87. (5)	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения		+		
ИТОГО		3	2		
ИТОГО В ОБЩЕМ		30	55	2	